

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 2
пгт Нагорск _____ Т.А.Сысолятина
Приказ № 34/1 от 31.09.2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МКДОУ Д/С №2 ПГТ НАГОРСК**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано для МКДОУ д/с №2 пгт Нагорск
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2023г Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 2014 (приказ Министра образования и науки РФ от 2013, зарегистрирован в Минюсте регистрационный № 30384);
- Приказом от г. №1028 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Уставом МКДОУ д/с №2 пгт Нагорск

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики –получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

*Принцип последовательности и преемственности диагностики

–проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

*Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной

информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).

*Принцип прогностичности

-проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

*Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

*Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

*Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

*Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

*Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) в МКДОУ определяется Образовательной программой МКДОУ и специалистами МКДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Карта индивидуального развития под редакцией КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области 2023г

3.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

-карты наблюдений развития детей – заполняются воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) в сентябре (последние 10 дней месяца) и мае (последние 3 недели месяца) и хранятся в папке «Портфолио группы».

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) фиксируется в течение всего учебного года по трехуровневой системе:

2-навык сформирован,

1-частично сформирован(в стадии формирования),

0 -не сформирован.

3.4. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка, испытывающего трудности, и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю.

3.6. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДОО и ухода из него.

5. Отчетность.

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисту МКДОУ в конце года сдают анализ результатов проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (в % отношении) старшему воспитателю, который составляет аналитическую справку мониторинга, делает вывод и зачитывает данные на итоговом Педагогическом совете МКДОУ.

5.2. Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития у логопеда.

5.3. Результаты наблюдений за развитием дошкольников заносятся в специальные таблицы и хранятся в каждой возрастной группе.

5.4. Результаты общей диагностики заносятся в сводную карту мониторинга и хранятся в методическом кабинете.